

Competencias que adquieren los niños, niñas y jóvenes en Programas en Deporte para la Igualdad de Género¹

El **Objetivo 5** de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promueve la igualdad de género y se centra en poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y las niñas mediante la promoción del empoderamiento de las mujeres en todo el mundo. En relación con este ODS, el deporte puede contribuir a **sensibilizar sobre las cuestiones de género**. Además, la participación de las mujeres y las niñas en actividades deportivas **desafía los estereotipos de género** relacionados con sus capacidades físicas, puede mejorar sus **habilidades de liderazgo** y su posición en la sociedad en general. Además, las actividades deportivas proporcionan **espacios seguros** para que las mujeres y las niñas practiquen deporte. Igualmente, participar en el deporte significa "ser físico", lo que podría facilitar a las mujeres y a las niñas, así como a los hombres y a los niños, **hablar de temas delicados**. Por lo tanto, **la integración de la perspectiva de género** es esencial y requiere una profunda comprensión y sensibilidad cultural sobre los roles de género, tanto masculinos como femeninos, en el país o la sociedad respectiva. En el siguiente marco de competencias, las **competencias relacionadas con el género** se racionalizan, incluyendo competencias específicas en las áreas de **autocompetencia, competencia social, competencia metodológica/estratégica y competencia específica del deporte**. En consonancia con otros sistemas teóricos y con el fin de **explicar el cambio a nivel individual**, dividimos las competencias en **tres niveles: Reconocer, Evaluar y Actuar**². Los programas de DpD que están diseñados para contribuir a las **metas seleccionadas del ODS 5** deben incluir actividades para niños, niñas y jóvenes (13 - 16 años) con el fin de permitirles...

<p>... reconocer el concepto de "diversidad" en el contexto de género y orientación sexual (incluido LGBT+³)</p> <p>... explicar los derechos básicos de las mujeres, niñas, LGBT+, incluido su derecho a no sufrir explotación y violencia, así como sus derechos reproductivos.</p> <p>... describir las oportunidades y beneficios que brinda la igualdad de género y la participación en la legislación y la gobernanza, incluido el presupuesto público, el mercado laboral, así como toma de decisiones públicas y privadas.</p>	<p>... reflexionar sobre los supuestos y prácticas culturales y normativas subyacentes en términos de género y estereotipos de género.</p> <p>... reflexionar sobre todas las formas de violencia contra las niñas y las mujeres (incluido el tráfico y otras formas de explotación).</p> <p>... reflexionar sobre los niveles de igualdad de género dentro de su propio país y cultura en comparación con las normas globales (respetando la sensibilidad cultural), incluida la influencia de otras categorías sociales como la orientación sexual, la religión y la raza.</p>	<p>... contribuir a la superación de todas las formas de discriminación, violencia y desigualdad basadas en el género y/o la orientación sexual, y comprender las causas históricas y culturales de las desigualdades relacionadas.</p> <p>... decidir sobre sus objetivos individuales y logros, a pesar de estereotipos existentes, normas culturales y desigualdades basadas en la diversidad.</p>
---	--	---

¹ Si se requiere más información acerca del deporte y el ODS5, consulte nuestro [„S4D Toolkit“](#)

² Se decidió utilizar este modelo (reconocer – evaluar – actuar) que se desarrolló en el contexto del „aprendizaje global“ ([KMK & BMZ, 2016](#)), porque es el que mejor se encaja en el ámbito temático del DpD. Otros modelos similares son „conocimiento – actitud – comportamiento“ o „conocer – mejorar – transformar“ ([Commonwealth, 2019, p.42](#))

³ LGBT+ es un acrónimo que significa *lesbiana, gay, bisexual, transsexual* y otros.

El marco de competencias se considera una **recopilación exhaustiva** de competencias. No obstante, es importante destacar que no todos los niños, niñas y jóvenes adquieren automáticamente todas las competencias. Debido a ello, cada persona que quiere desarrollar un programa de DpD debe decidir la **selección de competencias** que desea desarrollar para sus personas beneficiarias. De este modo, se debe destacar que los marcos son una presentación útil de las competencias que pueden y podrían adquirir los niños , niñas y jóvenes que participan en actividades de DpD.

Competencias que los niños, niñas y jóvenes adquieren en los programas de deporte para la IGUALDAD DE GÉNERO (13 – 16 años)⁴

Auto competencia: Niños, niñas y jóvenes son capaces de...	Autoestima y confianza ... reconocer la importancia de acudir a los compañeros y compañeras de equipo o a los formadores y formadoras cuando enfrenten a la discriminación o a la violencia basada en el género y/o la orientación sexual. ... reflexionar sobre las situaciones en las que se sintieron seguros con respecto a sus identidades de género y/u orientación sexual a pesar de las condiciones adversas o las diferentes normas culturales. ... garantizar la privacidad al cambiarse de ropa deportiva.
	Motivación ... reconocer la importancia de los modelos de conducta (como los atletas / entrenadores / profesores femeninos o masculinos y LGBT+) ... demostrar su motivación para alcanzar sus propios objetivos, independientemente de los estereotipos basadas en el género y/o la orientación sexual. ... hacer planes concretos para convertirse en modelos de conducta en deporte.
	Responsabilidad ... reconocer que son responsables de sus propias acciones y sus consecuencias. ... demostrar su motivación para asumir el liderazgo en las actividades deportivas. ... trabajar contra los estereotipos basados en el género y/o la orientación sexual.
	Capacidad crítica y de conflicto ... analizar y deconstruir sus propios estereotipos de género. ... reflexionar sobre sus propias identidades de género y roles de género. ... decidir sobre sus propias identidades de género y roles de género.
	Resiliencia ... adquirir información sobre las estrategias para recuperarse de los desafíos creados por la discriminación por orientación sexual y/o género. ... reflexionar sobre sus propias identidades de género y roles de género. ... mantener sus objetivos a pesar de las desigualdades existentes basadas en la orientación sexual y/o el género .
	Orientación a los Objetivos ... analizar las acciones necesarias para lograr sus objetivos.

⁴ Las siguientes competencias enumeradas se han recogido de nuestros [Teaching and Learning Materials](#) desarrollados en diferentes países. Además, algunas partes de la tabla se citan o ajustan a partir de los siguientes documentos y sitios web: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#); [Gender Equality Glossary \(UN Women Training Centre\)](#); [Gender Equality, Women’s Voice and Resilience. Guidance note for practitioners \(CARE, 2016\)](#).

	<p>... considerar los pasos necesarios para alcanzar una cierta igualdad de género en su entorno.</p> <p>... persistir en sus objetivos independientemente de su identidad de género u orientación sexual y las opciones de otras personas.</p> <p>Creatividad</p> <p>... adquirir información sobre espacios seguros para practicar deporte.</p> <p>... reflexionar críticamente con los demás para encontrar formas de lograr una mayor igualdad de oportunidades para niños, niñas y LGBT dentro y fuera de la cancha.</p> <p>... implementar actividades innovadoras que permitan la participación conjunta de niños, niñas, mujeres u hombres jóvenes y LGBT+.</p>
<p>Competencia Social Niños, niñas y jóvenes son capaces de...</p>	<p>Cambio de perspectiva y empatía</p> <p>... identificar sus propias actitudes, estereotipos y acciones en relación con el género y la orientación sexual, así como ponerse en la posición de los demás.</p> <p>... comentar sobre el comportamiento que muestra solidaridad con aquellos y aquellas que difieren de los roles y expectativas de género.</p> <p>... tener en cuenta que todos los jugadores pueden tener necesidades específicas en cuanto a higiene, vestimenta, sexualidad, nutrición.</p> <p>Respeto, Juego Limpio y Tolerancia</p> <p>... conocer la importancia de aceptar la derrota o la victoria con honor.</p> <p>... apreciar a los entrenadores y las entrenadoras, los compañeros y compañeras de equipo independientemente de su orientación sexual e identidad de género.</p> <p>... seguir reglas y regulaciones.</p> <p>Solidaridad</p> <p>... reconocer acciones para empoderarse a sí mismos o a otros y otras que son discriminados.</p> <p>... desarrollar relaciones de confianza con sus compañeros y compañeras.</p> <p>... emprender acciones en conjunto hacia un interés común.</p> <p>Comunicación</p> <p>... analizar su capacidad para comunicarse.</p> <p>... elaborar enfoques para comunicarse de una manera sensible al género.</p> <p>... pronunciarse contra toda forma de discriminación.</p> <p>Cooperación</p> <p>... adquirir información sobre la posibilidad de que las niñas, mujeres y las personas LGBT+ asuman roles de liderazgo.</p> <p>... elaborar una visión de la igualdad de género y sus relaciones sociales a través de actividades de género planificadas.</p> <p>... contribuir a empoderar a quienes aún pueden verse privados de influencia debido a la discriminación por orientación sexual y/o género.</p>

<p>Competencia metodológica, competencia estratégica</p> <p>Niños, niñas y jóvenes son capaces de...</p>	<p>Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ... analizar las barreras para que las niñas y mujeres jóvenes participen en actividades deportivas. ... cuestionar normas, practicas y opiniones con respecto a los estereotipos de género y orientación sexual. ... aplicar comportamientos alternativos en ámbito de género y orientación sexual. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ... tomar “decisiones informadas” al incrementar sus conocimientos sobre la desigualdad y la diversidad de género. ... evaluar las consecuencias de las acciones sensibles al género. ... combatir cualquier desigualdad basada en la diversidad. <p>Resolución de Problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> ... analizar formas de superar los desafíos y barreras a la participación de las niñas y mujeres jóvenes en el deporte. ... recomendar actividades deportivas para eliminar los patrones de discriminación basados en el género y/o la orientación sexual. ... implementar estrategias para superar las barreras para que niñas, mujeres jóvenes y personas LGBT+ participen en actividades deportivas.
<p>Competencias específicas del deporte ⁵</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las competencias motoras generales (velocidad, resistencia, fuerza, coordinación, flexibilidad) - Desarrollo de competencias técnicas básicas (específicas del deporte): Los niños, niñas y jóvenes son capaces de... <ul style="list-style-type: none"> o ... correr, saltar, brincar, driblar/regatear, pasar, tirar, lanzar, atrapar, etc. o ... utilizan diferentes técnicas sensoriales y motrices de forma variada. - Desarrollo de competencias tácticas básicas: Los niños, niñas y jóvenes son capaces de... <ul style="list-style-type: none"> o ... explicar las estructuras y estrategias de un juego. o ... actuar de forma planificada y orientada hacia un objetivo con una elección inteligente de los medios y posibilidades disponibles por parte de una persona, un grupo o un equipo. o ... saber en situaciones concretas de juego qué acción conduce al éxito ("inteligencia de juego"). o ... actuar de forma creativa y elegir varias soluciones ("creatividad del juego"). o ... comprender el comportamiento comunicativo y cooperativo de cada uno de los miembros del equipo.

⁵ Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.